

TITOLO PROGETTO ASPETTANDO IL GRANDE COCOMERO

RESPONSABILE
Luca Grazzini

AREA PROGETTUALE DEL PTOF
Integrazione e inclusione

DESTINATARI

Attività laboratoriale rivolta ad alunni bes della 2a e 1b e relativi gruppi classe con inserimento nella cura dell'orto di tutte le classi del plesso interessate.

PERIODO DI REALIZZAZIONE

Marzo - giugno 2021

ANALISI DEI BISOGNI

Il progetto nasce in relazione ai bisogni di alcuni alunni della scuola per cui l'attività pratica è essenziale prima di qualsiasi sistematizzazione e astrazione di specifici contenuti: stabilire nessi di causa/effetto, gestire l'organizzazione spazio-temporale, affinare la motricità fine e grosso- motoria e la coordinazione oculo-manuale sono obiettivi importanti nei loro progetti individualizzati. Con l'arrivo, ad anno scolastico quasi finito, di bambini provenienti da realtà completamente diverse sembrava opportuno l'elaborazione di un progetto in cui la condivisione di un percorso comune, il rispetto delle regole, il lavorare insieme favoriscono lo sviluppo delle competenze sociali e una base di partenza per un successivo lavoro di alfabetizzazione.

Inevitabilmente sono stati coinvolti gli alunni dei rispettivi gruppi classe poiché nel lavoro di progettazione di un orto vengono coinvolte molte attività curricolari : lingua, scienze, educazione all' immagine, matematica per le misurazioni. Può essere quindi uno stimolo di partenza per un efficace sviluppo interdisciplinare. La creazione di un orto permette ai bambini di fare esperienze di manipolazione aiutandoli a «imparare a fare». Il concetto di tempo, i cicli stagionali, temi legati all'educazione alimentare e all'educazione ambientale sono solo alcuni dei temi implicati in maniera profonda in questo progetto e potranno essere oggetto di ulteriori approfondimenti.

RISULTATI ATTESI

Sensibilizzare gli alunni e gli adulti verso i temi della sostenibilità ambientale e dell'educazione alimentare. - promuovere e valorizzare il rapporto diretto con la "natura" - creare la cultura delle buone pratiche

AZIONE DIDATTICA

Fasi di lavoro

Marzo- preparazione semenzai in aula dedicata: pomodori cipolle, aglio, patate e alcune erbe aromatiche.

Aprile- preparazione area orto: sfalcio, zappatura terreno, delimitazione zone e disposizione piantine. Trapianto piantine. Gestione periodica innaffiatura.

Il giorno 22 aprile, Giornata mondiale della Terra, ogni bambino preparerà una 'bomba floreale' impastando semi per fiori di campo in un impasto di sabbia, argilla e humus. Le bombe verranno lanciate sul prato della scuola come atto di consapevole partecipazione a questa speciale ricorrenza ma anche come gesto liberatorio dopo le limitazioni dovute alla pandemia.

Maggio- Creazione di spaventapasseri e sassi colorati decorativi. Manutenzione , trapianto di alcune specie floreali

Strumenti - cassette plastica giornali sul fondo della cassetta- materiali di consumo: sementi, piantine- strumenti vari come zappe e rastrelli- irrigazione tramite raccolta acqua piovana- retine di copertura per cassette e recinzioni.

Sono già presenti nella scuola 2 compostiere: per produrre a scuola il concime biologico verrà utilizzata una compostiera nella quale verranno inseriti: - Scarti di frutta e verdura - Gusci d'uovo - Fondi del caffè provenienti dalla raccolta differenziata già in atto nel plesso

Metodi - E' opportuno e necessario tenere presente la gradualità: dalle prime e semplici esperienze di esplorazione ambientale si passerà ad un approfondimento del livello di consapevolezza con esperienze più complesse sotto l'aspetto teorico e pratico attraverso lavori di gruppo o di classe con uso di molteplici linguaggi (verbale-iconico-fotografico- sensoriale-manipolativo) e di tecniche linguistiche diversificate come la relazione, la scheda strutturata e il grafico

Metodologie - Il progetto è rivolto a tutti gli alunni con particolare attenzione alle situazioni di disabilità e agli alunni che per varie ragioni attraversano periodi di disagio. Le attività nell'attuazione e realizzazione di questa esperienza sono molteplici e con diversi livelli di competenza richiesta. Ognuno può partecipare, collaborare apportando il proprio personale e significativo contributo: • Attività laboratoriali • Cooperative learning • Esperienza diretta • Problem solving

SPAZI NECESSARI PER LA REALIZZAZIONE

Area a giardino dietro edificio 'Cubo'

MODALITA' DI VALUTAZIONE

osservazione in itinere, prove pratiche,

DOCUMENTAZIONE PRODOTTA

Cartacea, multimediale

RESPONSABILE DELLA VERIFICA DEL PROGETTO

TEMPISTICA DELLA VERIFICA DEL PROGETTO

giugno